

Текст подкаста «Жизнь по имени семья». Сезон 1. Эпизод 5.

Адаптация. 4-5 год жизни ребенка в семье. Семейные ценности.

Ася: Добрый день. Это последний выпуск первого сезона подкаста «Жизнь по имени семья», посвященного адаптации. В заключении этой большой и важной темы мы поговорим с Татьяной Владимировной Дорофеевой об общих семейных ценностях, которые начинают формироваться на четвертом и пятом году жизни ребенка в приемной семье.

Татьяна Владимировна, можно мы вернемся немножко назад и посмотрим, с каким багажом семья подошла к четвертому году, если все шло хорошо и отношения развивались гармонично. Первый год – знакомство. Второй – постепенное введение правил. Третий – границы и начало формирования привязанности. Что же происходит на четвертом году?

Татьяна Владимировна: Когда родителю и ребенку становится интересно вместе развиваться, мы развиваем так называемые совместные семейные ценности. Это происходит на 4-5 году жизни в семье. Прочно заняв свое место в семье, ребенок активно его исследует и готов развиваться дальше вместе с родителями. И здесь родителям важно определить вектор дальнейшего развития.

Ася: А есть ли здесь поправка на возраст? Ведь если мы о школьнике, то скорее всего он пришел в семью уже с каким-то своим набором установок и привычек, которые являются для него важными. И не факт, что это набор полезный. Например, не расстается с гаджетом.

Т.В.: Сначала следует прояснить, что значит гаджет для ребенка и какую ценность он несет. Если это уход в себя, способ сбежания из реального мира, то родитель потихоньку выстраивает мостики, чтобы из этого мира не надо было сбегать, чтобы в нем было интересно. Делает он это, частично заменяя время, проводимое с гаджетом, совместными интересными занятиями. Так ребенок получает удовольствие от реального общения и приятные впечатления, и время пребывания в гаджете автоматически уменьшается. Если же ребенок в гаджетах ищет новую информацию, что часто бывает, то родитель начинает искать ее вместе с ребенком. Так они выходят на общие темы. Заодно родитель принимает, что мир меняется, что в компьютере и телефоне тоже можно читать, общаться и так далее. Налаживается общее взаимодействие через гаджеты, без которого невозможна современная жизнь. Кстати, родителям следует обращать внимание, сколько времени они сами проводят в гаджетах. Можем ли мы вовремя закрыть ноутбук, выключить компьютер? Ребенку ведь непонятно, что мы там делаем: работаем или играем. Они видят лишь человека, уткнувшегося в монитор.

Итак, если мы понимаем, что ценность гаджета для ребенка – заключенная в нем информация, то мы начинаем развивать этот интерес к познанию мира, расширять наши возможности: посещать театр, наблюдать, писать стихи и блоги, чтобы ребенок видел, как он развивается. Это обязательно каким-то образом документировать – снимать ребенка на фото, видео, потом смотреть вместе. Чтобы у него были следы закрепленного опыта, потому что ребенку сложно запомнить все, что он делает. А когда есть альбомы, страницы в соцсетях, можно возвращаться к этому и придавать новый смысл вещам.

Ася: Как быть, если ребенок отказывается разделять те ценности, которые уже сформированы в семье? Скажем, не хочет ходить по воскресеньям в филармонию или

ездить в походы, а хочет тусоваться со сверстниками. Можно ли мягко переубедить его, без принуждения и споров?

Т.В.: Это зависит от возраста. Если речь идет о подростке, то взаимодействие со сверстниками – основная часть его социализации. Мы можем проговорить, когда ему нужно общаться с другими детьми, где, с какими и сколько. И устраивать среду для того, чтобы ему было интересно. Родители должны быть динамичными и не занудствовать по этому поводу, таким образом выстроится баланс. Потому что подростку страшно бросить друзей и сверстников в пользу незнакомых пока родителей. Постепенно, по мере знакомства, формируется желание быть дома. Такой период гнездования – обычно это происходит как раз на 4-5 году жизни в семье, когда ребенок вообще не хочет выходить из дома. И тогда уже у родителей вопросы: нормально ли это, все ли у него в порядке? А у него, наконец, появилось гнездо, и он наконец-то начал там кому-то доверять. Очень важно это поддерживать. Тогда мы развиваем как ценность уважение к мнению подростка, к его желанию развиваться, к тому, чтобы было свое пространство.

У многих семей присутствует как ценность не только возможность собираться вместе за общим столом, но и возможность разойтись по комнатам, побыть с самим собой. Такое ощущение здорового одиночества. Это тоже уважение личности и ее пространства.

Ася: Есть ли универсальный набор ценностей, который нужно сформировать вместе с ребенком, или он у каждой семьи свой?

Т.В.: Считается, что люди формируют семью уже со своими ценностями, общих обычно шутки три-четыре хотя бы. Соответственно столько же можно сформировать с появлением ребенка. Ребенок вносит такую ценность как принятие, уважение к его индивидуальности, развитие, в том числе и духовное. Самое главное – родитель должен быть готов к тому, что ценности расширяются, на это нужно много сил. Поэтому ресурсы третьего года у нас следующие: терпение, интерес, умение создавать среду и уважение. А ресурсы 4-5 года жизни – умение динамично развиваться, гибкость, психологическая устойчивость, умение преодолевать сложные задачи, не ставя себе высокую цель все быстро изменить, умение признавать ошибки как опыт, собирая успехи для дальнейшего развития.

Таким образом с 6-7 года жизни в семье, ребенок считается уже дитем этой семьи, если родитель ему позволил и у него (родителя) не было трудностей на пути принятия ребенка. Бывает смена мотивации: если мы изначально хотели реализовать материнство, затем ребенок подрос, то рождается следующая мотивация – желание совместно развиваться. А потом следующая – желание взаимодействовать для создания среды, в которой приятно находиться.

Ася: Можно ли понять, что отношения пошли не в нужное русло?

Т.В.: Звоночков очень много. Конфликты в семье. Дискомфорт ребенка и других членов семьи. Каждый случай нужно рассматривать отдельно. Важно видеть то – как ребенок принимает информацию, но при этом четко понимать – что именно вы хотите донести до ребенка. Все члены семьи должны участвовать в этом процессе.

Ася: Напоследок дайте, пожалуйста, напутствие родителям, переживающим или готовящимся пережить адаптацию приемного ребенка.

Т.В.: Хочется сказать, что во время адаптации на любом этапе есть такое неприятное проявление: ребенок, проверяя, как вы к нему относитесь, может вести себя

неуважительно или оскорбительно. Это может проявляться как требования вернуть его обратно в детский дом: «Зачем вы меня взяли? Я к вам не хотел! Это была ошибка!» Верить этому не надо. В ответ ни в коем случае нельзя говорить: «Собирай чемодан!» Правильно будет сказать: «Мы не хотим, чтобы ты уходил. Мы тебя любим, твое место тут, мы тебя никуда не собираемся отправлять». Ребенку очень важно это слышать, особенно подростку, который такими фразами проверяет – верит ли сам родитель, что все правильно сделал. Поэтому родителю нужно постоянно проверять свою мотивацию, поворачивать ее лицом к ребенку, потому что родитель является проводником ребенка во взрослую жизнь. То, как он научит его достигать цели, определит дальнейшую социализацию ребенка и поиск себя в окружающем мире. Те ценности, которые удастся на практике реализовать, помогут ребенку потом поддерживать семью как источник ресурса не только материального, а возможность прийти туда, где тебя приняли, почувствовать себя частью этой семьи. То, как мы говорим о ребенке, что мы ему желаем, часто формирует его представление о себе. И он верит в себя и понимает, что его опыт сиротства получил поддержку и он условно «вылечен» от этой проблемы. У него есть близкие, которые помогли ему преодолеть эту боль и больше не испытывать ее. А есть люди, которые лишены такой поддержки, и тогда они все время возвращаются в это сиротство, им трудно построить нормальные отношения в социуме.