| ***Типы личности*** | ***Что делать для того, чтобы помочь*** |
| --- | --- |
| 1. **Конформный тип:**  * Сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению. * Высокая школьная мотивация, потребность поступать согласно предъявляемым нормам определяют их направленность на учебную деятельность. * По данным тестового обследования, они достаточно общительны, уверены в себе, добросовестны, имеют хороший самоконтроль, низкий уровень тревожности и напряженности. * Характерной особенностью детей с конформным типом личности является недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет усвоение учебной программы. | * Выделение индивидуальных качеств и сильных сторон личности, ориентация ребенка на то что он может и у него получится их использовать. * Необходимо говорить на тему того, что нужно изучать свои возможности и проявлять их, не боясь оценок, показывать пример самим. * Обсуждать постановку правил - для чего какие нужны. * Стараться изучать вместе интересный материал для расширения познавательных сфер и развития уверенности в себе. * Не зацикливаться на оценках, акцентирование на знаниях и умении ими пользоваться. * Общение и развитие речи. * Семейные игры и обучение совместному отдыху. * Посещение интересных мест и их обсуждение. |
| 1. **Гармоничный тип:**  * Дети этой наибольшей по численности группы легко учатся и не испытывают трудностей в школе. * Обследование по детскому личностному опроснику выявляет у них, наряду с достаточно высоким уровнем сформированных интеллектуальных функций, такие личностные свойства, как общительность, уверенность в себе, высокий самоконтроль, добросовестность, отсутствие тревожности. * Эта группа делится на две подгруппы, отличающиеся уровнем возбудимости: детям I-ой подгруппы (около 26%) свойственна уравновешенность, детям II-ой подгруппы (около 10%) - ярко выраженная моторная активность. * Практическая направленность этих школьников проявляется в эффективном овладении учебной деятельностью, стремлением к хорошим результатам. * Сочетание перечисленных свойств представляет собой устойчивую структуру личности, которая обеспечивает им быструю адаптацию. | * Поддерживать и учить вместе отдыхать и проводить время вне учебных занятий. * Искать кружки и секции, где можно было использовать физические качества, азарт и возможность выражения эмоций. * Поддержка и похвала, гордость за то что это ваш ребенок. |
| 1. **Доминирующий тип:**  * Отличительной особенностью этих учащихся является стремление к самостоятельности, доминированию, самоутверждению. * Они общительны, активны, уверены в себе, обладают социальной смелостью и склонностью к риску. * Практическая направленность этих школьников проявляется особенно ярко в организации детских игр. * Сочетание высокой активности и низкого самоконтроля создает трудности адаптации, связанные с усвоением школьных норм поведения. | * Важно слушать и слышать их мнение и учить их слушать и слышать ваше. * Проговаривать ответственность, разделенную с вами и акцентировать внимание на результате, радоваться вместе, учиться благодарить друг друга (именно друг друга, а не в одностороннем порядке). * Отмечать сильные стороны личности и развивать их. * Изучать индивидуальность других и признавать ее самим. * Совместные игры и соблюдение правил. * Семейные традиции и обсуждения. |
| 1. **Чувствительные дети:**  * Эти дети робки и застенчивы, хотя имеют дружеские связи стойкие с теми, к кому привыкли. * Учатся старательно, прилежно. * Доминирующим свойством, по данным тестового обследования, является чувствительность, которая сочетается с такими качествами, как общительность, добросовестность, высокий самоконтроль, зависимость. * Ресурсом является общение, ожидание хороших оценок со стороны окружающих может мешать. | * Показывать пример общения в кругу семьи и проговаривать почему это необходимо. * Выделять сильные стороны и поддерживать в любой деятельности, формируя рамки. * Не оценивать негативно сразу: сначала сделать акцент на том что получилось, потом на том что не очень. * Не торопиться и не торопить их с принятием решений. * Делиться опытом совершения ошибок и принятие их, как неизбежных ситуации , встречающихся в жизни. * Планировать столько дел насколько хватит сил. * Обозначать результат и то что дало возможность его достичь. |
| 1. **Тревожные дети:**  * Для этих детей характерны: крайняя изменчивость эмоциональной сферы, повышенная впечатлительность. * Их действия отличают излишнее волнение, тревожность. * Учатся легко, особенно хорошо читают и рассказывают. * По тестовым данным высокий уровень тревожности сочетается у них с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, чувством ответственности, хорошим пониманием социальных нормативов. * Ведущим ресурсом является общение и желание успешно добиваться своей цели. | * Важна спокойная обстановка вокруг, проговаривание ожиданий и плана деятельности. * Важна обратная связь с похвалой и акцентом на успехах и достижениях. * Глубокое уважение, не быстрое общение. * Совместные радости и дела. * Отдых и семейное общение. * Осознание роли каждого в любом деле. |
| 1. **Интровертированный тип:**  * Отличительной особенностью этих школьников является направленность на познавательную деятельность. * Высокий уровень развития интеллекта сочетается у них с пониженным контролем за окружающей действительностью. * Тестовое обследование выявляет у них замкнутость, неуверенность в себе, социальную робость, низкий самоконтроль. * В то же время у них отмечаются возбудимость, тревожность, напряженность. * Школьников с данным типом формирования личности можно разделить на две подгруппы, отличающиеся уровнем общей активности: дети пассивного варианта (около 6%) выделяются бедностью мотивационной сферы, отсутствием инициативности. * Одиночество, отгороженность от окружающих, повышенная чувствительность способствуют появлению затруднений как и в освоении социальных норм, так и при установлении контактов и в итоге приводят к конфликтной, субъективно-трудной ситуации пребывания в школе. | * Создание условий для реализации идей по изучению того, чего они хотят. * Поддержка их идей и позитивная, честная обратная связь. * Похвала и гордость просто за то, что они есть у вас. * Организация правильного отдыха для них и вас. * Совместное развитие и путешествия. * Умение выслушать их, помолчать и поблагодарить. * Приглашение к участию в общении очень осторожно, без нажима - они быстро устают и для них оптимально быть в одиночестве, особенно, для размышлений. * Если хотите сделать сюрприз, делайте это очень осторожно - они могут их не любить. * Стараться не нарушать их границы и территории. |
| 1. **Инфантилизированный тип:**  * Отмечаемая у них задержка психического развития находит отражение как в незрелости мотивационно-потребностной сферы, так и в интеллектуальных нарушениях. * Их отличительной особенностью является направленность на игру. * Выделяются 2 варианта развития детей с инфантильным типом личности:  1. моторно-расторможенные дети, для которых характерны повышенная возбудимость, склонность к риску, низкий самоконтроль; 2. апатичные дети.  * Психотравмирующая ситуация, связанная с несостоятельностью этих детей в условиях массовой школы, определяет их уход в игру, что является своеобразной формой компенсации. Подобное поведение приводит к нарушению адаптации и способствует еще большему отставанию в развитии. | * Стараться создавать условия развития через интерес и передачу возможности самостоятельного принятия решений, поддержку их результатов или обсуждение того что получилось без осуждения. * Закрепление пройденного материала через практическую деятельность и применение на практике того, что узнали. * Оптимальное распределение времени для того, чтобы не торопиться. * Не надо делать что-то за ребенка, если не получается. * Учить выражению эмоций и пониманию того, что они все важны. * Создавать условия для общения - выделение времени и терпеливое отношение. * Если есть апатия, то значит все что нужно делать необходимо дробить на мелкие задания и, возможно, сначала общаться через игру. * Совместные игры с правилами. * Умение отдыхать и чередовать работу и отдых. * Отмечать успехи и проговаривать их ребенку. * Говорить коротко и простыми словами. |