| ***Типы личности*** | ***Что делать для того, чтобы помочь*** |
| --- | --- |
| 1. **Конформный тип:**
* Сильная зависимость от ситуации, стремление соответствовать окружению.
* Высокая школьная мотивация, потребность поступать согласно предъявляемым нормам определяют их направленность на учебную деятельность.
* По данным тестового обследования, они достаточно общительны, уверены в себе, добросовестны, имеют хороший самоконтроль, низкий уровень тревожности и напряженности.
* Характерной особенностью детей с конформным типом личности является недоразвитие познавательной деятельности, что затрудняет усвоение учебной программы.
 | * Выделение индивидуальных качеств и сильных сторон личности, ориентация ребенка на то что он может и у него получится их использовать.
* Необходимо говорить на тему того, что нужно изучать свои возможности и проявлять их, не боясь оценок, показывать пример самим.
* Обсуждать постановку правил - для чего какие нужны.
* Стараться изучать вместе интересный материал для расширения познавательных сфер и развития уверенности в себе.
* Не зацикливаться на оценках, акцентирование на знаниях и умении ими пользоваться.
* Общение и развитие речи.
* Семейные игры и обучение совместному отдыху.
* Посещение интересных мест и их обсуждение.
 |
| 1. **Гармоничный тип:**
* Дети этой наибольшей по численности группы легко учатся и не испытывают трудностей в школе.
* Обследование по детскому личностному опроснику выявляет у них, наряду с достаточно высоким уровнем сформированных интеллектуальных функций, такие личностные свойства, как общительность, уверенность в себе, высокий самоконтроль, добросовестность, отсутствие тревожности.
* Эта группа делится на две подгруппы, отличающиеся уровнем возбудимости: детям I-ой подгруппы (около 26%) свойственна уравновешенность, детям II-ой подгруппы (около 10%) - ярко выраженная моторная активность.
* Практическая направленность этих школьников проявляется в эффективном овладении учебной деятельностью, стремлением к хорошим результатам.
* Сочетание перечисленных свойств представляет собой устойчивую структуру личности, которая обеспечивает им быструю адаптацию.
 | * Поддерживать и учить вместе отдыхать и проводить время вне учебных занятий.
* Искать кружки и секции, где можно было использовать физические качества, азарт и возможность выражения эмоций.
* Поддержка и похвала, гордость за то что это ваш ребенок.
 |
| 1. **Доминирующий тип:**
* Отличительной особенностью этих учащихся является стремление к самостоятельности, доминированию, самоутверждению.
* Они общительны, активны, уверены в себе, обладают социальной смелостью и склонностью к риску.
* Практическая направленность этих школьников проявляется особенно ярко в организации детских игр.
* Сочетание высокой активности и низкого самоконтроля создает трудности адаптации, связанные с усвоением школьных норм поведения.
 | * Важно слушать и слышать их мнение и учить их слушать и слышать ваше.
* Проговаривать ответственность, разделенную с вами и акцентировать внимание на результате, радоваться вместе, учиться благодарить друг друга (именно друг друга, а не в одностороннем порядке).
* Отмечать сильные стороны личности и развивать их.
* Изучать индивидуальность других и признавать ее самим.
* Совместные игры и соблюдение правил.
* Семейные традиции и обсуждения.
 |
| 1. **Чувствительные дети:**
* Эти дети робки и застенчивы, хотя имеют дружеские связи стойкие с теми, к кому привыкли.
* Учатся старательно, прилежно.
* Доминирующим свойством, по данным тестового обследования, является чувствительность, которая сочетается с такими качествами, как общительность, добросовестность, высокий самоконтроль, зависимость.
* Ресурсом является общение, ожидание хороших оценок со стороны окружающих может мешать.
 | * Показывать пример общения в кругу семьи и проговаривать почему это необходимо.
* Выделять сильные стороны и поддерживать в любой деятельности, формируя рамки.
* Не оценивать негативно сразу: сначала сделать акцент на том что получилось, потом на том что не очень.
* Не торопиться и не торопить их с принятием решений.
* Делиться опытом совершения ошибок и принятие их, как неизбежных ситуации , встречающихся в жизни.
* Планировать столько дел насколько хватит сил.
* Обозначать результат и то что дало возможность его достичь.
 |
| 1. **Тревожные дети:**
* Для этих детей характерны: крайняя изменчивость эмоциональной сферы, повышенная впечатлительность.
* Их действия отличают излишнее волнение, тревожность.
* Учатся легко, особенно хорошо читают и рассказывают.
* По тестовым данным высокий уровень тревожности сочетается у них с возбудимостью, чувствительностью, неуверенностью в себе, чувством ответственности, хорошим пониманием социальных нормативов.
* Ведущим ресурсом является общение и желание успешно добиваться своей цели.
 | * Важна спокойная обстановка вокруг, проговаривание ожиданий и плана деятельности.
* Важна обратная связь с похвалой и акцентом на успехах и достижениях.
* Глубокое уважение, не быстрое общение.
* Совместные радости и дела.
* Отдых и семейное общение.
* Осознание роли каждого в любом деле.
 |
| 1. **Интровертированный тип:**
* Отличительной особенностью этих школьников является направленность на познавательную деятельность.
* Высокий уровень развития интеллекта сочетается у них с пониженным контролем за окружающей действительностью.
* Тестовое обследование выявляет у них замкнутость, неуверенность в себе, социальную робость, низкий самоконтроль.
* В то же время у них отмечаются возбудимость, тревожность, напряженность.
* Школьников с данным типом формирования личности можно разделить на две подгруппы, отличающиеся уровнем общей активности: дети пассивного варианта (около 6%) выделяются бедностью мотивационной сферы, отсутствием инициативности.
* Одиночество, отгороженность от окружающих, повышенная чувствительность способствуют появлению затруднений как и в освоении социальных норм, так и при установлении контактов и в итоге приводят к конфликтной, субъективно-трудной ситуации пребывания в школе.
 | * Создание условий для реализации идей по изучению того, чего они хотят.
* Поддержка их идей и позитивная, честная обратная связь.
* Похвала и гордость просто за то, что они есть у вас.
* Организация правильного отдыха для них и вас.
* Совместное развитие и путешествия.
* Умение выслушать их, помолчать и поблагодарить.
* Приглашение к участию в общении очень осторожно, без нажима - они быстро устают и для них оптимально быть в одиночестве, особенно, для размышлений.
* Если хотите сделать сюрприз, делайте это очень осторожно - они могут их не любить.
* Стараться не нарушать их границы и территории.
 |
| 1. **Инфантилизированный тип:**
* Отмечаемая у них задержка психического развития находит отражение как в незрелости мотивационно-потребностной сферы, так и в интеллектуальных нарушениях.
* Их отличительной особенностью является направленность на игру.
* Выделяются 2 варианта развития детей с инфантильным типом личности:
1. моторно-расторможенные дети, для которых характерны повышенная возбудимость, склонность к риску, низкий самоконтроль;
2. апатичные дети.
* Психотравмирующая ситуация, связанная с несостоятельностью этих детей в условиях массовой школы, определяет их уход в игру, что является своеобразной формой компенсации. Подобное поведение приводит к нарушению адаптации и способствует еще большему отставанию в развитии.
 | * Стараться создавать условия развития через интерес и передачу возможности самостоятельного принятия решений, поддержку их результатов или обсуждение того что получилось без осуждения.
* Закрепление пройденного материала через практическую деятельность и применение на практике того, что узнали.
* Оптимальное распределение времени для того, чтобы не торопиться.
* Не надо делать что-то за ребенка, если не получается.
* Учить выражению эмоций и пониманию того, что они все важны.
* Создавать условия для общения - выделение времени и терпеливое отношение.
* Если есть апатия, то значит все что нужно делать необходимо дробить на мелкие задания и, возможно, сначала общаться через игру.
* Совместные игры с правилами.
* Умение отдыхать и чередовать работу и отдых.
* Отмечать успехи и проговаривать их ребенку.
* Говорить коротко и простыми словами.
 |